

«Рассмотрено» 

Руководитель ШМО Сабирова Н.А.

Протокол №1

от «25» августа 2025 г.

«Согласовано» 

Заместитель директора по УР

Гайнутдинова Н.Р.

«Утверждаю» 

Директор школы Галиханова Г.И.

Приказ № 107

от «26» августа 2025 г.

МБОУ «Камско-Устьинская татарская средняя
общеобразовательная школа имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учим английский язык»
(общее-интеллектуальное направление)**

Учитель Сабирова Н.А.
Первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа
2025 г.

2025/ 2026 учебный год

Результаты освоения программы.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Новизна авторской образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Уровень результатов работы по программе:

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Второй уровень результатов — *Формирование ценностного* отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня– *Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия*: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт

Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на один год для детей первоклассников. Она рассчитана на 33 часа при продолжительности занятий 35 мин. с включением обязательных подвижных игр.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

Учебно-тематический план кружка.

№	Название разделов	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	УУД
	Знакомство	3	3	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации

				<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование
	Животные	2	2	<u>Регулятивные</u> УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации
	Семья и я	4	4	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные</u> УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации

	Мир моих увлечений	3	3	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации
	Алфавит	3	3	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации
	Цвета	3	3	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации <u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её

				структурирование
	Я и мои друзья	3	3	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации <u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
	Части тела	4	4	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации <u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая

				ориентация
	Еда	3	3	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации
	Комната	3	3	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации

	Проект	1	1	<u>Регулятивные</u>УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Личностные</u>УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
	Открытое занятие	1	1	<u>Регулятивные</u>УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Личностные</u>УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации
	ИТОГО:	33	21	

Содержание дополнительной образовательной программы.

О себе

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов

лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы: Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name?

How old are you ?

I am (6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

Животные

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании множественного числа

имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

Действия

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

животного, исключения

Произношение звуков: [f], [w], [aɪ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

Семья

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: «I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

Мой день

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение одной недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq-[kju:], Rr-[ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

Игрушки

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What's this?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn't.

I like...

What is your name?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».

Цвет

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]

Рифмованный материал: «Afrogisgreen».

Времена года

Названия времен года. Их описание .Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет».Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ɪ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

Школа

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

Одежда

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

Время года

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия:

Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:], Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

Мебель

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w]. [ei], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [1]

Размер, качество, дом

Описание дома сказочного героя, своего дома.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

Пища

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like...»

Произношение звуков: [ɑ:]. [e], [aɪ], [ə:], [k]

Посуда

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate!

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема		Дата план	Дата факт
	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	3		
	Моя визитная карточка.			
	Счет до 10.			
	Животные Названия животных.	2		
	Любимое животное			
	Семья и я	4		
	Название членов семьи			
	Мои родственники			
	Имена родителей и других членов семьи			
	Мир моих увлечений	3		
	Глаголы движения			
	Виды спорта и спортивные игры			
	Алфавит	3		
	Мои любимые занятия.			

	Что я люблю делать.			
	Цвета	3		
	Какое время года?			
	Какого цвета зима?			
	Я и мои друзья	3		
	Мы- друзья			
	Что мы можем делать вместе?			
	Части тела	4		
	Я – «Переводчик»			
	Мы играем и поем			
	Моя одежда			
	Еда	3		
	Что я люблю кушать			
	«Съедобно – несъедобно.			
	Комната	3		
	Мебель			
	Я накрываю на стол			
	Проект «Мои первые шаги в английский»	1		
	Открытое занятие: Мои первые шаги	1		